

Dyslexiebeleid OLZ

Leerlingen met dyslexie in het voortgezet onderwijs hebben problemen met lezen en/of spellen. Deze problemen doen zich voor in het Nederlands en in de moderne vreemde talen, in het accuraat lezen van teksten bij alle vakken en het snel en accuraat spellen bij schrijfvaardigheid voor alle vakken.

Het OLZ ondersteunt leerlingen met dyslexie door het verstrekken van faciliteiten, ondersteuning door vakdocenten en kortdurende begeleiding door de remedial teacher. De faciliteiten die het OLZ aanbiedt, zijn enerzijds gebaseerd op de resultaten en adviezen uit het onderzoekverslag naar dyslexie, anderzijds in navolging op de toegestane hulpmiddelen bij het centraal eindexamen volgens artikel 55 van het Eindexamenbesluit.

Faciliteiten

Het OLZ verleent de volgende faciliteiten:

- Extra tijd (20%) of vermindering bij vragen, opdrachten en toetsen
- Vergroot lettertype (Arial 12)
- Gele leesliniaal
- Aangepaste spellingbeoordeling
- Het lenen van luisterboeken in de mediatheek

Tijdens het centraal eindexamen:

- Verlenging van de examentijd met 20% of maximaal 30 minuten bij alle centrale examens
 - Mogelijkheid tot voorlezen van ingesproken examens met Daisybestanden. Aanvraag via de examencommissaris vóór 1 november van het examenjaar
 - Gebruik van de computer als schrijfgerei
 - Gele leesliniaal
- Niet toegestaan:**
- het gebruik van spelling- of grammaticakaarten
 - een digitaal woordenboek

Ondersteuning in de klas

Vakdocent:

- geeft extra instructie
- begeleidt bij lees- en schrijfvaardigheid
- begeleidt en adviseert bij leerstrategieën
- geeft uitleg over de aanpak van toetsen

Ondersteuning door remedial teacher

De remedial teacher begeleidt nieuwe leerlingen met dyslexie tijdens ongeveer drie lessen waarin zij:

- De dyslexiepas overhandigt
- De faciliteiten uitlegt die school verleent
- Het omgaan met en de aanpak van het huiswerk
- Aanpak voor het plannen en leren van toetsen

- Met de leerling bespreekt of hij/zij compenserende hulpmiddelen nodig heeft

De remedial teacher informeert mentor, docent en ouders over eventueel gemaakte afspraken.

Wat als de faciliteiten onvoldoende zijn en de leerling uitvalt?

Het kan zijn dat een leerling met dyslexie onvoldoende presteert ondanks de extra faciliteiten en korte begeleiding door de remedial teacher. De mentor zal in dat geval een aanvraag bij het IZAT doen voor advies. Dit advies kan uit het volgende bestaan:

- De remedial teacher gaat ondersteuning geven: in maximaal vijf lesuren verleent zij gerichte hulp m.b.t. lezen en/of spelling
- Waar mogelijk en gewenst en in overleg met de docent de manier van toetsen aanpassen.
- Waar mogelijk en gewenst toetsen laten voorlezen m.b.v. het softwareprogramma SprintPlus; aanvraag gaat via IZAT/de remedial teacher
- Gebruik maken van een eigen laptop/tablet eventueel met speciale software; aanvraag gaat via IZAT/de remedial teacher
- Het IZAT geeft het advies aan ouders om externe hulp in te schakelen

Plichten van de leerling met dyslexie

- Van een leerling met dyslexie wordt een goede werkhouding verwacht en optimale inzet
- Een leerling gaat verantwoordelijk om met de aan hem/haar aangeboden faciliteiten. Bij misbruik wordt de dyslexiepas ingenomen en vervallen de rechten.
- Bij misbruik tijdens schriftelijke overhoringen, repetities, schoolexamens en landelijke examens gelden dezelfde sancties als bij leerlingen zonder dyslexie.

Procedure

Wanneer leerlingen bij de scholengroep aangemeld worden met een dyslexieverklaring uitgegeven door een daarvoor bevoegd deskundige, komen zij op de lijst van leerlingen met dyslexie en krijgen zij een dyslexiepas. De docenten stellen zich via de lijst op de hoogte van de leerlingen met dyslexie in hun klassen. De docenten verlenen deze leerlingen de in dit beleidsplan opgenomen faciliteiten.